

**UCHWAŁA NR LXXXIV/930/2024
RADY MIASTA ŚWIDNIK**

z dnia 29 lutego 2024 r.

w sprawie uchwalenia Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów w Gminie Miejskiej Świdnik.

Na podstawie art.18 ust.2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023r., poz. 40, 572, 1463 i 1688), art. 90t ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022r., poz. 2230, z 2023r., poz. 2005) i art. 72 ustawy z dnia 27 października 2017r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2023r., poz. 1400 oraz z 2024r., poz. 123), po zaopiniowaniu przez Komisję Oświaty, Rodziny i Spraw Społecznych, Rada Miasta Świdnik uchwała, co następuje:

§ 1. Uchwala się Program wspierania edukacji uzdolnionych uczniów w Gminie Miejskiej Świdnik, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Świdnik.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miasta
Świdnik

Włodzimierz Radek



PROGRAM WSPIERANIA EDUKACJI UZDOLNIONYCH UCZNIÓW W GMINIE MIEJSKIEJ ŚWIDNIK

*„Postaw przed sobą jeszcze większe wyzwania niż te, którym próbujesz sprostać,
a rozwinięsz zdolności konieczne do pokonania prawdziwych trudności.”*

William Bennett

SPIS TREŚCI

I.Wstęp.....	3
II.Regulacje prawne.....	4
III.Ocena uwarunkowań, oparta na ewaluacji Programu wspierania edukacji uczniów zdolnych, realizowanego w latach 2020-2023.....	5
IV.Analiza SWOT.....	14
V.Cele.....	16
VI.Realizowane zadania.....	17
VII.Finansowanie programu.....	22
VIII.Spodziewane efekty.....	22
IX.Monitorowanie realizacji programu.....	24

I. Wstęp

Osiągnięcia ludzi uzdolnionych są motorem rozwoju w każdej dziedzinie życia. Z tego właśnie powodu społeczeństwo dba o zapewnienie utalentowanym dzieciom i młodzieży odpowiednich warunków do rozwijania i kształtowania uzdolnień. W Polsce rozpoznawanie zdolności zazwyczaj odbywa się w sposób nieformalny w domu lub szkole. Jednak nauczyciele i rodzice widząc pewne predyspozycje dziecka i specjalne potrzeby edukacyjne, mogą podejmować działania mające na celu przeprowadzenie pełnej diagnozy. Rozwiązania tego nie stosuje się powszechnie. Opinia poradni psychologiczno pedagogicznej jest konieczna w przypadku ubiegania się przez ucznia o zgodę na indywidualny tok lub program nauczania.

Właściwe wspieranie rozwoju talentów to jedno z ważniejszych zadań edukacyjnych. Założeniem nowoczesnej szkoły jest przede wszystkim stymulowanie rozwoju uczniów i wyposażenie ich w bogaty zasób wiedzy oraz umiejętności. Szeroko rozumiane wsparcie uczniów wybitnie uzdolnionych, winno być jednym z priorytetów każdego samorządu, dla którego dobro dziecka i chęć stworzenia najlepszych możliwości dla jego rozwoju są najważniejsze.

Biorąc pod uwagę indywidualność każdego młodego człowieka, chcemy umożliwić mu rozwijanie talentów, kształtowanie własnej osobowości, przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy. Pragniemy, aby nasze szkoły były miejscem, w którym stwarza się atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów, gdzie istnieją optymalne warunki do wykorzystania ich potencjału. Dlatego też Rada Miasta Świdnik w dniu 26.03.2009r. przyjęła pierwszy Program wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży w Gminie Miejskiej Świdnik na lata 2009 – 2013, którego kontynuacją były programy na lata 2014-2018 oraz Program wspierania edukacji uzdolnionych uczniów w Gminie Miejskiej Świdnik na lata 2019-2023 (*zwany w dalszej części programu PWEUU*). Następnie, na ich podstawie w kolejnych uchwałach rady miasta określono szczegółowe warunki oraz tryb postępowania w sprawach przyznawania stypendiów dla uzdolnionych uczniów pobierających naukę na terenie Gminy Miejskiej Świdnik.

W ocenie dyrektorów szkół program pozwolił na kompleksowe planowanie działań w tym zakresie oraz wpłynął na rozwój uzdolnień uczniów oraz na wzrost ich motywacji i aspiracji do osiągania sukcesów naukowych. Ponadto dzięki przyznawaniu stypendiów dla uzdolnionych uczniów wsparta została edukacja młodych mieszkańców naszego miasta oraz wzmocnione poczucie ich własnej wartości, a rosnące - z roku na rok- grono stypendystów utworzyło grupę liderów świdnickiej oświaty, stanowiącą wzór dla społeczności Świdnika. Wdrożenie i kontynuacja programu miało także niewątpliwy wpływ na osiągnięte przez uczniów wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych, przeprowadzanych przez OKE w Krakowie. W szkołach

podstawowych, w okresie ostatnich trzech lat, wyniki z egzaminu ósmoklasisty wynosiły znacznie powyżej średnich wyników osiągniętych w województwie lubelskim (2021r. i 2022r. wyniki w staninach 6-7, 2023r. wyniki w staninach 7). W szkołach ponadpodstawowych średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów na poziomie rozszerzonym również w większości przekraczały średnie wyniki osiągnięte w województwie lubelskim.

Biorąc powyższe przesłanki pod uwagę i jednocześnie wychodząc na przeciw oczekiwaniom społecznym pragniemy nadal kontynuować podjęte działania skierowane do uzdolnionych uczniów i nadal motywować ich do osiągania sukcesów edukacyjnych. Zgodnie z treścią art.90t ustawy o systemie oświaty jednostka samorządu terytorialnego może tworzyć lokalne programy wspierania edukacji dzieci i młodzieży i określa szczegółowe warunki udzielania tej pomocy dzieciom i młodzieży pobierającej naukę na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego bez względu na miejsce zamieszkania. Gmina Miejska Świdnik pragnie nadal promować uczniów zdolnych poprzez przyjęcie lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów, tym razem na czas nieokreślony.

II. Regulacje prawne

Poniżej zostały wymienione akty prawne, gwarantujące możliwość realizacji działań określonych w programie, pod względem formalno-prawnym:

1. Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. 2023r., poz. 40 z późn.zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022r., poz. 2230 z późn.zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2023r., poz. 900 z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017r., poz. 1569);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2020r., poz. 1036);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023r., poz. 1798);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017r., poz. 356 z późn.zm.)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024r., poz.80),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017r., poz. 1534).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2023r., poz.2572).

III. Ocena uwarunkowań, oparta na ewaluacji Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży w GMS realizowanego w latach 2020-2023

Człowiek rozwija się i uczy przez całe życie. Okres szkolny jest jednym z najintensywniejszych etapów w kształtowaniu jednostki. Rola szkoły w edukacji ma - podobnie jak środowisko rodzinne -niebagatelne znaczenie. To właśnie owe uwarunkowania środowiskowe decydują o kierunku i intensywności rozwoju dziecka. Zadaniem szkoły i nauczycieli jest: 1) rozwijanie zdolności wszystkich uczniów, niezależnie od ich poziomu; 2) prowadzenie rozpoznania uczniów posiadających szczególne uzdolnienia, identyfikacja tych szczególnych potrzeb oraz prowadzenie działań mających na celu zaspokojenie tych potrzeb; 3) zapewnienie jak najpełniejszego rozwoju uczniom. Środowisko szkolne odgrywa wielką rolę w utrzymaniu na wysokim poziomie dziecięcej ciekawości i stwarzaniu sytuacji jej zaspokajania, bo przecież najciekawsza jest droga dochodzenia do wiedzy, a nie sama wiedza. „Samodzielne” zbadanie jednego zagadnienia daje uczniom więcej pożytku niż szybkie przyswojenie wiadomości o pięciu. Podstawowym zadaniem nauczyciela w stosunku do ucznia zdolnego staje się stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi ciekawości poznawczej, inspirującego do rozwoju, umożliwianie zastosowanie wiedzy i jej poznawanie poprzez działanie praktyczne, rozwiązywanie problemów, analizowanie i dyskutowanie. Zdolne dziecko, aby się rozwijało nie może się nudzić, potrzebuje wyzwań na miarę swoich możliwości. Uczeń zdolny jest dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wymaga od szkoły i nauczycieli indywidualizacji nauczania, innych form i metod pracy dydaktycznej.

Praca z uczniem zdolnym jest wyzwaniem dla nauczycieli. Zadaniem dyrektora szkoły jest zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wzmacniającej rozwój

zdiagnozowanych, rozpoznanych zdolności oraz wsparcie rodziców, w szczególności we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest także za doskonalenie kompetencji nauczycieli w tym zakresie przy współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, uczelniami wyższymi, placówkami doskonalenia nauczycieli. W ramach pensum i zgodnie ze statutem szkoły nauczyciel obowiązany jest realizować zajęcia i czynności uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów (art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy Karta Nauczyciela).

Realizacja programu PWEUU w latach 2020-2022 była „specyficzna” z uwagi na pandemię COVID 19. W roku szkolnym 2020/2021 dominowała edukacja zdalna. Okres pandemii spowodował, że zorganizowano mniej konkursów oraz zajęć pozalekcyjnych niż w poprzednich latach. Nie odbyło się wiele wyjazdów i warsztatów naukowych, ograniczono też współpracę z uczelniami wyższymi. Mimo trudnych warunków nauczyciele starali się prowadzić efektywną pracę z uczniami uzdolnionymi wykorzystując m.in. narzędzia i umiejętności do pracy zdalnej.

Życie szkolne zaczęło wracać do normy w II semestrze roku szkolnego 2021/2022. Organizacja wyjazdów naukowych, konkursów wewnątrzszkolnych oraz międzyszkolnych ruszyła ze zdwojoną siłą. Dzięki temu uczniowie mogli znowu aktywnie rozwijać swoje zainteresowania i korzystać z oferty szkoły. Nauczyciele z zaangażowaniem przystąpili do organizacji wielu różnorodnych wydarzeń i przedsięwzięć.

W roku szkolnym 2022/2023 szkoły stanęły przed kolejnym wyzwaniem jakim było przyjęcie przez Polskę uchodźców w związku z konfliktem zbrojnym w Ukrainie. Wymagało to dostosowania pracy szkół do przyjęcia wielu nowych uczniów, którzy często posiadali barierę językową. Szkoły zobowiązane były zapewnić tym uczniom m.in. dodatkową naukę języka polskiego, dodatkowe zajęcia wyrównawcze, pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Konieczność zaangażowania kadry pedagogicznej do ww. zadań spowodowała ograniczenie pracy nauczycieli na rzecz dzieci uzdolnionych.

W latach 2020-2023 świdniccy uczniowie uczestniczyli w szeroko pojętym współzawodnictwie, w konkursach i turniejach o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, osiągając liczne sukcesy. Liczba zorganizowanych konkursów wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych i pozaszkolnych oraz liczba ich uczestników nadal utrzymywała się na porównywalnym wysokim poziomie. Świadczy to o dużym zaangażowaniu i pracy nauczycieli na rzecz uczniów zdolnych. Zorganizowano wiele wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych konkursów wiedzy: ortograficznej, matematycznej (np. Alfik, Mag-Mat), poetycko-literackiej, językowej (z angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego), ekologicznej, przyrodniczej, itp. W sumie świdnicke szkoły zorganizowały

od 102 w roku szkolnym 2020/2021 do 136 w roku szkolnym 2022/2023 różnych form współzawodnictwa naukowego. W ostatnim roku szkolnym w konkursach (bez konkursów KO) wzięło udział 1552 uczniów tj. ponad 40% wszystkich uczniów. Gmina wspierała finansowo te działania przeznaczając na ten cel w budżetach szkół średnio 18 000,00 zł rocznie.

Świdnickie placówki oświatowe wspierały także organizację konkursów pozaszkolnych, organizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Wojewodę, uczelnie wyższe, fundacje, czy organizacje międzynarodowe (konkurs KANGUR, PANGEA), zachęcając i przygotowując do udziału w nich swoich uczniów. W konkursach i turniejach międzyszkolnych oraz pozaszkolnych (bez tych organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty) w roku szkolnym 2022/2023 wzięło udział 637 uczniów, co stanowi prawie 20 % wszystkich uczniów. Ponieważ konkursy i olimpiady przedmiotowe dawały szansę głównie najzdolniejszym na rozwijanie i pogłębianie swoich zainteresowań to organizowanie klasowych czy szkolnych turniejów wspierało edukację także uczniów przeciętnych. Ze sprawozdań za lata 2020-2023 wynika, że w konkursach tych brało udział średnio 770 uczniów rocznie.

Szczególną rangę mają konkursy przedmiotowe organizowane przez Lubelskiego Kuratora Oświaty na szczeblu szkolnym, okręgowym i wojewódzkim. W roku szkolnym 2022/2023 do etapu okręgowego tych konkursów zakwalifikowało się 95 uczniów. Możliwość współzawodnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz udziału w wyjazdach edukacyjnych zaowocowała, m.in. wzrostem liczby laureatów i finalistów kuratorskich konkursów przedmiotowych oraz olimpiad interdyscyplinarnych. W świdnickich szkołach w roku szkolnym 2020/2021 było 12 laureatów i finalistów, w 2021/2022 – 32 natomiast w 2022/2023 – 51.

Konkursy były jednym ze sposobów zainteresowania ucznia danym przedmiotem i wybraną dziedziną wiedzy. Formą motywacji do udziału w rywalizacji w grupie rówieśniczej, prezentowania swoich wiadomości i osiągnięć oraz dowartościowania systematycznej pracy w rozwijaniu swoich zdolności.

Analiza złożonych sprawozdań z okresu realizacji PWEUU, potwierdza negatywny wpływ pandemii COVID-19 na jego realizację. Ze względu na panujące obostrzenia w roku szkolnym 2020/2021 nie zorganizowano żadnych zagranicznych wyjazdów naukowych. Liczba wyjazdów krajowych również była bardzo ograniczona. Dopiero w roku szkolnym 2022/2023 widoczny jest powrót do normy. Liczba wyjazdów zagranicznych wyniosła 28 i była wyższa niż w okresie przed pandemią (w 2018 roku – 12 wyjazdów). Były to przede wszystkim wyjazdy językowe. Ich organizacja była możliwa dzięki udziałowi szkół w projektach dofinansowywanych ze środków zewnętrznych, w tym UE (w ramach wymiany młodzieży-projekty Erasmus+),

międzynarodowa wymiana młodzieży) oraz dofinansowaniu z budżetu Gminy Miejskiej Świdnik. Liczba ich uczestników wyniosła 243 uczniów (w roku szkolnym 2017/2018 było to 223 uczniów). Wycieczki uczniów na terenie Polski miały charakter krajoznawczy, przyrodniczy (wycieczki w ramach programu „Poznaj Polskę”), lekcji muzealnych (m.in. w Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Wsi Lubelskiej) oraz wyjazdów naukowych (Lubelski Festiwal Nauki, w ramach współpracy z uczelniami wyższymi pokazy fizyczne, chemiczne, biologiczne, Centrum Nauki Kopernik). W roku szkolnym 2020/2021 wzięło w nich udział 1024 uczniów świdnickich szkół, w roku 2021/2022 – 2036 uczniów, natomiast w roku 2022/2023 – 1395 uczniów. Znaczny wzrost liczby uczestników wyjazdów krajowych w roku szkolnym 2021/2022 spowodowany był kumulacją wyjazdów zaplanowanych na rok szkolny 2021/2022 i tych, które nie odbyły się w roku poprzednim względu na pandemię COVID-19.

Na rozwój indywidualnych zainteresowań naukowych uczniów świdnickich szkół miała także wpływ współpraca z uczelniami wyższymi. Formalna współpraca prowadzona jest w oparciu o podpisane umowy o współpracy z KUL, UMCS, Uniwersytetem Medycznym w Lublinie, Politechniką Lubelską, WSEI oraz Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie. II LO im. K.K.Baczyńskiego systematycznie prowadzi współpracę z UMCS, KUL, Uniwersytetem Medycznym, Politechniką Lubelską oraz Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie. Uczniowie wszystkich świdnickich szkół każdego roku korzystają z oferty uczelni wyższych, biorąc udział, m.in. w:

- pokazach i ćwiczeniach chemicznych, fizycznych, biologicznych;
- wykładach, zajęciach laboratoryjnych z chemii i fizyki, biologii;
- Lubelskim Festiwalu Nauki;
- w Programie Młodzi Zdolni ze Świdnika.

Z informacji uzyskanych od dyrektorów wynika, że nawiązanie przez szkoły współpracy z uczelniami wyższymi pozwoliło uczniom na poznanie ciekawych zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą laboratoryjną, dało możliwość wykonywania doświadczeń i eksperymentów pod nadzorem pracowników naukowych i studentów oraz rozbudziło ich ciekawość i zainteresowania – głównie - naukami matematyczno-przyrodniczymi.

Pośrednio współpraca ta jest dodatkową formą doskonalenia nauczycieli, umożliwia im poznanie i wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu i przeniesienie tych doświadczeń do realizacji na terenie szkół podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Z uwagi na powyższe wskazane i konieczne wydaje się kontynuowanie tych działań w kolejnym Programie.

Zgodnie z przyjętymi celami PWEUU, kontynuowano przyznawanie przez dyrektorów szkół jednorazowych stypendiów za wyniki w nauce na podstawie art. 90g ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230 z późn.zm.). Ich liczba w świdnickich szkołach wzrosła w porównaniu do 2018 roku (143 uczniów) i w roku 2021 wynosiła 166 uczniów, w 2022 – 157 a w 2023 – 169 uczniów. Średnio rocznie na realizację zadania wydatkowano środki z budżetów szkół w łącznej wysokości 24 700 zł.

PWEUU zakładał także przyznawanie stypendiów naukowych uzdolnionym uczniom pobierającym naukę na terenie Gminy Miejskiej Świdnika. Burmistrz Miasta działając na podstawie podejmowanych uchwał przez Radę Miasta przyznawał stypendia za dany rok szkolny.

Tab. 1. Liczba stypendystów

Nazwa szkoły	stopień styp.	2020/2021	2021/2022	2022/2023
SP -3	I			2
	II	2		3
	III	6	10	6
SP-5	I		8	8
	II	6	8	11
	III	35	20	33
SP-7	I	3	3	6
	II	4	9	2
	III	21	28	24
SP-4	I		1	2
	II	3	3	5
	III	11	10	11
II LO	I			
	II	3	2	4
	III	24	11	20
inne szkoły	I			
	II	2	4	4
	III	30	6	22
razem	I	3	12	18
	II	20	26	29
	III	127	85	116
łącznie liczba stypendystów		150	123	163
środki na wypłatę stypendiów		161 800 zł	142 900 zł	270 600 zł

Łącznie w latach 2020 – 2023 przyznano uczniom w ramach Programu wspierania uczniów zdolnych stypendia naukowe Burmistrza Świdnik na kwotę 575 300 zł.

Stypendia naukowe były przyznawane w skali trzystopniowej. Stypendium I stopnia – najwyższe, przyznawane było w sytuacji wystąpienia wszystkich warunków łącznie, a III stopnia – tylko gdy spełniony był jeden z warunków. Wysokość stypendium była uzależniona od jego stopnia i typu szkoły do której uczeń uczęszczał w danym roku szkolnym. Stypendium dla uzdolnionych uczniów (poza uczniami ostatnich klas) było przyznawane w formie pieniężnej na okres 10 m-cy, od września do czerwca. W przypadku uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych kwoty stypendiów wypłacane były jednorazowo do dnia 31.08. w roku złożenia wniosku, na wskazany przez ucznia rachunek bankowy. W okresie działania programu stypendialnego skorzystała z niego szeroka rzesza uzdolnionych uczniów i absolwentów.

Kandydat do stypendium zobowiązany był również do stworzenia, złożenia i realizacji planu rozwoju osobistego na okres 10. miesięcy, który uwzględniał elementy rozwoju: intelektualnego, duchowego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego. Dlatego też świdnicki stypendysta był również młodym człowiekiem, pracującym nad sobą, nad własnym charakterem, mającym właściwe relacje w domu rodzinnym, z kolegami oraz otwartym na potrzeby innych.

W 2020 r. Fundacja Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego, podkreślając wartość działań na rzecz zarządzania szkołami oraz jakość stosowanych rozwiązań skierowanych do uczniów, przyznała Gminie Świdnik certyfikat Samorządowego Lidera Edukacji. Z uwagi na powyższe kontynuowanie przyznawania stypendiów edukacyjnych wydaje się bardzo słusznym i pożądanym społecznie przedsięwzięciem, które promując naukę, wpływa na wzrost motywacji uczniów do zdobywania wiedzy oraz ich aspiracji edukacyjnych. Zgodnie z obowiązującym brzmieniem art. 90t. ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz.2230 z późn. zm.) program ma być adresowany do uczniów pobierającej naukę na terenie Gminy Świdnik bez względu na miejsce zamieszkania.

W nauczaniu uzdolnionych uczniów bardzo ważną rolę pełnią nauczyciele. Trzeba pamiętać, że uczniowie o wybitnych zdolnościach wymagają specjalnej opieki i pomocy w kształceniu. Zaniedbania wynikające z powszechnego przekonania, że dziecko zdolne zawsze da sobie radę, skutkują zahamowaniem, nieodpowiednim ukierunkowaniem rozwoju zdolności. Nieodpowiednia organizacja procesu nauczania często prowadzi do tego, że uczniowie zdolni mają niechętny stosunek do szkoły. Od początku funkcjonowania Programu zauważamy potrzebę doskonalenia nauczycieli w tym zakresie. Dlatego też, w realizowanym PWEUU położono nacisk na udział nauczycieli w szkoleniach pozwalających im nabywać umiejętności diagnozy, pracy i wspierania ucznia zdolnego. Zgodnie z przedłożonymi przez dyrektorów sprawozdaniami liczba zorganizowanych szkoleń z ww. zakresu odbywanych indywidualnie i grupowo wynosiła na przestrzeni lat 2020 - 2023, odpowiednio:

Tab. 2. Liczba szkoleń nauczycieli

Liczba szkoleń odbytych	rok szkolny		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
indywidualnie	44	37	22
grupowo, w tym:	19	9	8
liczba ich uczestników	187	190	144

Nauczyciele chętnie podejmowali działania w zakresie doskonalenia zawodowego, zarówno indywidualnie jak i grupowo w obszarach motywowania do nauki, podnoszenia jakości prowadzonych lekcji. W roku szkolnym 2020/2021 większość szkoleń indywidualnych nauczycieli nakierowana była na naukę zdalną, która dla nauczycieli była nową formą pracy i w tym obszarze przede wszystkim poszukiwali nowych i ciekawych rozwiązań. Niewielkie zmiany w składzie kadry pedagogicznej oraz duża liczba szkoleń odbytych przez nauczycieli w ubiegłych latach, spowodowała ich zmniejszenie się w badanym okresie. Nauczyciele jednak nadal dostrzegają potrzebę udziału w szkoleniach i warsztatach prowadzonych przez specjalistów, które dotyczą nie tylko technik diagnozy, ale i metod wspierania rozwoju ucznia zdolnego w zakresie osiągnięć poznawczych, a także w identyfikacji ich mocnych i słabych stron. Wiadomości i umiejętności z zakresu pracy z uczniem zdolnym z pewnością zaowocowały w opracowywaniu i wdrażaniu przez nauczycieli innowacji pedagogicznych. Dlatego w naszej gminie były i są realizowane innowacje pedagogiczne z zakresu języków obcych, matematyki, przedmiotów humanistycznych oraz ortografii. Ta forma jest obecna już w większości szkół. W ostatnim roku szkolnym było 26 oddziałów z innowacjami i objęły one 676 uczniów. Gmina Miejska Świdnik przeznacza dodatkowe środki na przydzielane szkołom godziny organu prowadzącego właśnie na realizację innowacji.

Ich zakres w roku szkolnym 2021/2022 obrazuje poniższa tabela.

Tab.3. Oddziały dwujęzyczne oraz z innowacjami

Nazwa szkoły	Nazwa/zakres innowacji	liczba grup/oddziałów		liczba uczniów		Tygodniowa liczba dodatkowych godzin organu prowadzącego	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Szkoła Podstawowa 3	Oddział dwujęzyczny						
	z językiem niemieckim	2	2	49	51		

	Oddział profilowany z innowacją							
	Język niemiecki	3		152	117	kl.4 - 1 kl.5 - 2. kl.6 - 3	kl.5 - 2 kl.6 - 3	
	DSD	3	4					
	Matematyczną z elementami programowania		1					
Szkoła Podstawowa nr 5	Oddział dwujęzyczny							
	z językiem angielskim	2	2	116	81			
	z językiem hiszpańskim	1	1					
	Oddział profilowany z innowacją							
	Biologii	1		270	344		kl. 7c – 1	kl. 8c - 1
	Matematyczną	5	6					
	Język angielski	3	3					
	Języka hiszpańskiego	1	2					
	Humanistyczną		1					
	Ortograficzną		1					
Szkoła Podstawowa nr 7	Oddział dwujęzyczny							
	z językiem angielskim	3	3	92	83	kl. 7c, 8b, 8c – 6	kl. 7c, 8b, 8c – 6	
Razem		22	26	679	676			

Jak wynika z ewaluacji PWEUU liczba uczniów, którzy zostali zdiagnozowani jako posiadający uzdolnienia edukacyjne nadal jest na wysokim poziomie. W roku szkolnym 2022/2023 zdiagnozowano 43 uczniów. Zostały wzbogacone formy i rodzaje podejmowanych przez nauczycieli działań mających na celu rozwijanie i stymulowanie uczniów zdolnych. W sprawozdaniach dyrektorzy wymieniali takie działania, jak: realizacja indywidualnych programów/ toków nauczania, opracowywanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych, realizacja programu DSD, tworzenie oddziałów dwujęzycznych z j. niemieckim, angielskim, hiszpańskim, z innowacjami w zakresie przedmiotów mat.-przyrodniczych, oddziałów sportowych.

Liczba uczniów zdolnych, którym zezwolono na naukę w formie indywidualnego toku lub programu nauczania utrzymywała się na porównywalnym wysokim poziomie. W roku szkolnym 2020/2021 było to 24 uczniów, w roku 2021/2022 – 18 i w roku 2022/2023 również 18 uczniów.

Uczeń realizujący indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia. Zgodnie z przepisami prawa to dyrektorzy szkół zezwalają na indywidualny tok/program nauki dla ucznia na wniosek rodzica i po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wyznaczają także uczniowi nauczyciela – opiekuna i określają zakres jego obowiązków. Z uwagi na korzyści jakie niosą ze sobą ww. formy wsparcia oraz ich duże znaczenie społeczne zasadne jest ich kontynuowanie w kolejnej edycji Programu.

Zgodnie z założeniami realizowanego PWEUU w latach 2019-2023 w świdnickich szkołach były i są tworzone klasy profilowane dla uczniów wykazujących uzdolnienia w wybranej dziedzinie, takie jak: dwujęzyczne z języka angielskiego, hiszpańskiego oraz z języka niemieckiego realizowane pod patronatem Ambasady Niemiec wg programu DSD oraz matematyczne, humanistyczne.

Jak podkreślają dyrektorzy, oddziały dwujęzyczne w szkołach podstawowych, cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród uczniów klas VI szkół podstawowych, pomimo organizowania podczas rekrutacji do nich - dodatkowych testów kompetencyjnych. Obecnie prowadzone są w klasach VII i VIII szkół podstawowych (SP3, SP5, SP7), przy 8. oddziałach w roku szkolnym 2022/2023 - chętnych nie brakuje. Wynika więc z powyższego, że organizowanie oddziałów z innowacjami odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców. Dlatego działanie to trzeba kontynuować i uwzględniać w kolejnych edycjach Programu WEUU.

Szkoły systematycznie wzbogacają wyposażenie w specjalistyczne podręczniki oraz e-materiały dydaktyczne, służące rozwojowi uczniów zdolnych. Zapewniają nauczycielom dostęp do obszernych baz wymiany doświadczeń i pomysłów w zakresie pracy z uczniem zdolnym tj. do zasobów ORE, CEO oraz wielu innych. W latach 2020-2023 wszystkie szkoły dokonywały zakupów w tym zakresie nie tylko z własnego budżetu, ale skorzystały też ze środków pozyskanych na zakup książek w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa, które pozwoliły na wzbogacenie bibliotek szkolnych w nowości wydawnicze o wartości 56 250 zł. Z czego 20% to wkład własny GM Świdnik. W latach 2020-2023 do wszystkich świdnickich bibliotek szkolnych zakupiono 661 pozycji tej specjalistycznej literatury i 12 czasopism. W ocenie dyrektorów – są to ilości odpowiadające potrzebom nauczycieli, którzy wzbogacają swoją wiedzę na temat pracy

z uczniem zdolnym, dodatkowo korzystając z różnych źródeł informacji, w tym z Internetu i platform edukacyjnych.

Zgodnie z założeniami realizowanego PWEUU szkoły prowadzone przez GMS doposażały – w miarę posiadanych środków finansowych - istniejące pracownie i sale lekcyjne w przydatne w pracy z dziećmi pomoce naukowe (m.in. mikroskopy, odczynniki chemiczne i inne pomoce do biologii, fizyki, chemii, geografii lub do oddziału M.Montessori oraz szachy), w sprzęt multimedialny, np. tablice interaktywne, laptopy, projektory, radiomagnetofony. Wysokość wydatkowanych środków przez wszystkie szkoły w latach 2020-2023 na zakup pomocy naukowych przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4. Wysokość wydatków szkół na zakup pomocy naukowych

rok szkolny	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Wysokość wydatków szkół na zakup pomocy naukowych w zł	216 332,63 zł	172 000,00 zł	175 094,26 zł

Z uwagi na dynamiczny rozwój branży techniczno-informatycznej oraz w celu uatrakcyjnienia form i metod nauczania konieczne jest kontynuowanie procesu doposażenia szkół w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz ciekawe pomoce dydaktyczne. Wysokość wydatków na ten cel będzie jednak uzależniona od sytuacji finansowej budżetu gminy w kolejnych latach.

IV. Analiza SWOT

W celu dokonania oceny słabych i mocnych stron nowo tworzonego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Uczniów w Gminie Miejskiej Świdnik zastosowano analizę SWOT, która pozwoliła również określić szanse płynące z realizacji programu, jednocześnie uwzględniając ewentualne zagrożenia. Analiza opiera się na wskazaniu i uporządkowaniu czynników determinujących program.

1. Mocne i słabe strony

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
1) kadra pedagogiczna zatrudniona w szkołach, posiadająca odpowiednie kwalifikacje i kompetencje zawodowe, systematycznie je doskonali. Docenianie pracy nauczycieli mistrzów i mentorów w formie nagród i dodatków	1) wciąż zbyt niska świadomość nauczycieli nt. roli jaką odgrywają w rozwoju ucznia zdolnego, szczególnie w rozwijaniu predyspozycji, zdolności poznawczych dziecka i ciekawości w poznawaniu otaczającego świata

2) doświadczenie w realizacji programów pracy z dzieckiem zdolnym i innych projektów edukacyjnych	2) nadal różne rozumienie definicji ucznia zdolnego w pojęciu społecznym (uczeń z wzorowym zachowaniem i bardzo dobrymi ocenami z przedmiotów), psychologicznym (wysoki iloraz inteligencji, duże osiągnięcia, wysokie zdolności twórcze w różnych sferach), które mogą mieć charakter ogólny, specjalistyczny bądź twórczy
3) dobrze układająca się współpraca między władzami miasta a szkołami w realizacji nowatorskich rozwiązań edukacyjnych	3) nadal niedostatecznie zaplanowany system diagnozy uzdolnień i szkolnych strategii pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. Większość narzędzi diagnostycznych jest przeznaczona do stosowania wyłącznie przez psychologów
4) wzrost motywacji i aspiracji edukacyjnych uczniów poprzez przyznawane przez Burmistrza Miasta Świdnik i dyrektorów szkół stypendiów naukowych	4) zbyt wąski zakres wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie organizowania pracy z uczniem zdolnym
5) podejmowanie działań przez szkoły z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej wobec ucznia zdolnego	5) niedostatecznie prowadzona praca w zakresie poszerzania wiedzy rodziców na temat wspierania rozwoju zdolnych dzieci
6) motywowanie uczniów zdolnych poprzez promowanie ich osiągnięć i sukcesów, włączanie w prowadzenie zajęć edukacyjnych	6) trudności w organizacji indywidualnej pracy z dziećmi zdolnymi w czasie typowych lekcji. Niewystarczające środki finansowe na opłacanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych oraz nauczycieli tutorów
	7) stymulowanie jedynie sfery, w której dziecko jest uzdolnione, pomijanie trudności rozwojowych w innych sferach, np. relacjach z rówieśnikami, świadomego podejmowania decyzji

2. Szanse i zagrożenia

SZANSE	ZAGROŻENIA
1) doskonalenie systemowego wsparcia edukacji i rozwoju uczniów zdolnych, wypromowanie nauczycieli mistrzów/mentorów/tutorów	1) ograniczenia wprowadzone przepisami prawa w związku z sytuacją zdrowotną, geopolityczną oraz bezpieczeństwem w Polsce i na świecie
2) dalsze doskonalenie jakości oferty zajęć edukacyjnych i dla uczniów zdolnych, nacisk na jakość a nie ilość	2) zbyt mało czasu i zajęć z zakresu doskonalenia umiejętności uczenia się, organizacji czasu, samooceny i samokontroli
3) dalszy rozwój umiejętności diagnozy, metod i form pracy z uczniem zdolnym u nauczycieli, nacisk na prace metodą projektów, kształcenie kompetencji kluczowych	3) niedostateczna ilość dobrych szkoleń kształcących umiejętności nauczycieli w diagnozie i wsparciu dzieci zdolnych (szkolenia tutorów zbyt drogie)

4) poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, wzbogacenie wyposażenia pracowni naukowych oraz doposażanie szkół w nowoczesne i ciekawe pomoce dydaktyczne i multimedialne	4) zbyt mała liczba programów rządowych wspierających edukację dzieci zdolnych
5) kontynuowanie poznawania przez młodzież warunków i metod pracy na uczelni wyższej oraz kariery zawodowej oraz udziału w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli akademickich,	5) niewystarczająca wysokość środków w budżecie Gminy na realizację założonych w programie zadań i działań
6) dalsze upowszechnianie szkolnego, międzyszkolnego i pozaszkolnego systemu współzawodnictwa w nauce dzieci i młodzieży	6) utrudnione pozyskiwanie środków zewnętrznych (nowa perspektywa programowo-finansowa) na dofinansowanie realizacji nowej edycji Gminnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Uczniów
7) kształtowanie umiejętności uczenia się, samooceny i samokontroli uczniów	7) niewystarczająca wysokość środków z budżetu państwa przeznaczonych na rozwój uzdolnionych dzieci i młodzieży
8) promowanie w środowisku pozytywnego modelu ucznia zdolnego	

V. Cele

Cel główny: kontynuowanie zaplanowanego, spójnego i dostosowanego do potrzeb, możliwości i warunków środowiska lokalnego systemu wspomagania rozwoju uczniów zdolnych w Gminie Miejskiej Świdnik, realizowanego z zaangażowaniem wielu podmiotów.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznanie predyspozycji i talentów oraz potrzeb uczniów wykazujących uzdolnienia.
2. Realizowanie programu skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju, możliwościach, predyspozycjach i uzdolnieniach.
3. Wykreowanie i wspieranie ucznia zdolnego jako człowieka świadomego swojej wartości, kreatywnego, pomysłowego, ciekawego świata, ale i otwartego na potrzeby innych, gotowego do zmian i umiejącego funkcjonować wśród ludzi, komunikatywnego, przestrzegającego norm społecznych i współdziałania z grupą. Młodego człowieka świadomego procesu uczenia i wzięcia odpowiedzialności za jego przebieg, wyboru drogi życiowej i skutków tej decyzji.
4. Organizowanie procesu uczenia, z wykorzystaniem dobranych treści, metod i form oraz oddziaływań wychowawczych, w sposób sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi uczniów zdolnych.

5. Zaangażowanie w proces kształcenia ucznia zdolnego rodziców, nauczycieli i specjalistów oraz instytucji pozaszkolnych tak, aby współpracowali ze sobą, respektując reguły partnerstwa, współodpowiedzialności i współdecydowania.
6. Stworzenie możliwości i okazji do wymiany doświadczeń, dzielenia się „dobrymi praktykami” w działaniach i pracy na rzecz ucznia zdolnego.
7. Tworzenie materialnych warunków sprzyjających rozwojowi uzdolnień i zainteresowań oraz motywacji dzieci i młodzieży.
8. Upowszechnianie wiedzy o szczególnych potrzebach dzieci i młodzieży wybitnie uzdolnionej oraz o metodach i formach pracy z nimi.
9. Tworzenie klimatu akceptacji i zrozumienia dla dzieci i młodzieży wybitnie uzdolnionej wśród rówieśników i dorosłych.
10. Promowanie idei konieczności wspomagania rozwoju uzdolnień i talentów dzieci i młodzieży wśród dyrektorów placówek oświatowych, nauczycieli i rodziców.
11. Kontynuowanie i poszukiwanie nowatorskich form współpracy z uczniami.
12. Promowanie wartości edukacji wśród dzieci i młodzieży.
13. Podejmowanie skutecznych działań mających na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój.
14. Opracowywanie i wdrażanie narzędzi umożliwiających diagnozowanie i określanie szczególnych uzdolnień uczniów.

VI. Realizowane zadania

Podstawową zasadą, którą należy się kierować pracując z uczniem szczególnie uzdolnionym jest taka organizacja kształcenia i wychowania, aby odpowiadała indywidualnym potrzebom poznawczym, społecznym i emocjonalnym ucznia. Ważne są działania nastawione na dążenie do szybszego rozwoju uczniów, poszerzania zakresu ich wiedzy, kształtowania twórczego myślenia, oryginalności. Wiąże się to z dostępem do różnorodnych źródeł wiedzy, odpowiednich dla uczniów metod i form nauczania. Niezwykle ważne jest dokładanie starań, aby u tych uczniów kształtować świadomość przebiegu procesu uczenia się, systemu wartości i cechy osobowości związane z samokształceniem. Pamiętać należy, że nieodpowiedni dobór form i metod wsparcia dzieci zdolnych może prowadzić do niekorzystnych dla nich rezultatów np. osiągania niższych efektów od możliwości, czy izolowania uczniów zdolnych w grupie rówieśniczej. Stanowi to zagrożenie dla ich właściwego funkcjonowania społecznego. A przecież obecna rzeczywistość wymaga umiejętności współdziałania i szeroko pojętej współpracy. Dlatego też realizując zadania programu należy stwarzać okazje do rozwoju emocjonalnego i społecznego,

uwzględniać aspekt wychowawczy, rozwijający otwartość na ludzi, odpowiedzialność za drugiego człowieka i solidarność.

Kształcenie uczniów zdolnych powinno być procesem kompleksowym, świadomie zaplanowanym i realizowanym z zaangażowaniem wielu podmiotów, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej. Działalność szkoły powinna zapewnić rozpoznawanie predyspozycji, zdolności i potrzeb uczniów oraz organizowanie środowiska uczenia się optymalnie sprzyjającego ich wszechstronnemu rozwojowi. Konieczne jest więc dokonanie identyfikacji i diagnozy, poznanie mocnych i słabych stron ucznia oraz właściwe zaplanowanie zindywidualizowanej pracy dostosowanej do potrzeb dziecka i możliwości szkoły. Ważne jest także, aby wszyscy nauczyciele i specjaliści zaangażowani w proces kształcenia ucznia zdolnego współpracowali ze sobą, z rodzicami i instytucjami wspierającymi edukację (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki wychowania pozaszkolnego, fundacje, stowarzyszenia). Na każdym etapie wsparcia istotne jest monitorowanie przebiegu prac i bieżących postępów uczniów, a zakończeniu powinna towarzyszyć ewaluacja. Najważniejsza rola spoczywa jednak na wychowawcy i nauczycielach, którzy poza posiadaniem kwalifikacji i kompetencji zawodowych powinni rozbudzać ciekawość poznawczą i motywację ucznia, wyzwalać zaangażowanie i radość uczenia się oraz być inicjatorami i organizatorami ciekawych zajęć edukacyjnych, przewodnikami ucznia w uczeniu się i osiąganiu sukcesów na miarę własnych możliwości, oraz ludźmi kreatywnymi, refleksyjnymi, cierpliwymi i empatycznymi.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni mają udzielaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w postaci Planu Działań Wspierających (PDW), który przygotowuje nauczyciel przedmiotu, w zakresie, którego uczeń ma zdolności. Planowane procesy edukacyjne są podporządkowane potrzebom uczniów i sprzyjają uczeniu się. Podejmowane przez nauczycieli działania związane z organizacją procesów edukacyjnych zmierzają do umożliwienia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania. Działania nauczycieli umożliwiają uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się.

Stosowanie nowatorskich form pracy z uczniem zdolnym, w tym m.in. – prowadzenie oddziałów dwujęzycznych, opracowywanie i realizacja innowacji pedagogicznych przyczynia się do wzrostu liczby uczniów z wysoką średnią ocen, liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych.

Znając mocne i słabe strony programu oraz biorąc pod uwagę zarówno szanse, jak i zagrożenia, proponujemy realizację następujących zadań Programu:

Lp	Nazwa zadania	Opis zadania	Wskaźniki obejmujące dany rok szkolny	Jednostki odpowiedzialne za realizację
1.	Promowanie programów pracy z uczniem zdolnym.	Opracowanie przez poszczególnych nauczycieli programów zajęć pracy z dziećmi zdolnymi realizowanych w szkołach. Upowszechnianie wypracowanych w ten sposób metod pracy w środowisku szkolnym. Dokonywanie ewaluacji i zmian w realizowanych już programach we współpracy z rodzicami.	Liczba zrealizowanych programów pracy z uczniem zdolnym.	Szkoły we współpracy z UM Świdnik.
2.	Zwiększenie skuteczności systemu wsparcia uczniów zdolnych.	Opracowanie szkolnej procedury pracy z uczniem zdolnym, określającej m.in.: 1) zadania osób współodpowiedzialnych za sukces edukacyjny ucznia (dyrektor, wychowawca, nauczyciele przedmiotu, pedagog, bibliotekarz), 2) zakres współpracy z rodzicami, 3) formy i metody pracy z uczniem o zdiagnozowanych uzdolnieniach, 4) sposób promowania sukcesów uczniów, nauczycieli i szkoły. Dokonywanie ewaluacji i zmian procedury w zależności od potrzeb.	1) zamieszczenie procedury na stronie internetowej szkoły, 2) zapoznanie z nią rodziców wszystkich uczniów i środowisko lokalne, 3) dokonanie ewaluacji i zmian w procedurze pracy z uczniem zdolnym.	Szkoły
3.	Organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów wiedzy.	Organizowanie wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursów wiedzy. Wspieranie organizacji konkursów pozaszkolnych. Zachęcanie do udziału w nich możliwie największej liczby uczniów z danej szkoły.	1) liczba zorganizowanych konkursów wiedzy (szkolnych, międzyszkolnych i pozaszkolnych) określonych w Zrządzeniu Lubelskiego Kuratora Oświaty na podstawie art. 148 ustawy prawo oświatowe, 2) liczba uczestników z udziałem na rodzaje konkursów Współzawodnictwa.	Szkoły we współpracy z innymi szkołami, UM Świdnik, innymi samorządami, uczelniami wyższymi, organizacjami i fundacjami.
4.	Promowanie wartości edukacji poprzez zachęcanie uczniów do udziału olimpiadach i konkursów	Przygotowanie oraz udział dzieci i młodzieży w konkursach organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty, wojewódzkich i ogólnopolskich olimpiadach przedmiotowych	1) liczba uczestników olimpiad i konkursów przedmiotowych (etap szkolny i rejonowy), 2) liczba ich laureatów i finalistów.	Szkoły we współpracy z UM Świdnik, rodzicami i instytucjami wspierającymi

	przedmiotowych.	lub interdyscyplinarnych.		edukację.
5.	Dofinansowanie organizacji konkursów i olimpiad, o których mowa pkt. 3 i 4.	Finansowe wsparcie organizacji wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych konkursów wiedzy, konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty oraz wojewódzkich i ogólnopolskich olimpiadach przedmiotowych lub interdyscyplinarnych olimpiad w tym m.in. zakup nagród rzeczowych dla laureatów, transport uczniów, promocja w środowisku.	Wysokość środków przeznaczonych na wsparcie konkursów, olimpiad w danym roku szkolnym.	Szkoły we współpracy z innymi szkołami, UM Świdnik, innymi samorządami, uczelniami wyższymi, organizacjami i fundacjami.
6.	Międzynarodowa wymiana młodzieży, w tym udział w programie Erasmus+.	Organizacja wyjazdów zagranicznych rozwijających umiejętności, zainteresowania językowe oraz wiedzę z wybranych dziedzin, określonych w tematyce projektu.	1)liczba zorganizowanych wyjazdów zagranicznych, 2)liczba uczestników.	Szkoły we współpracy z UM Świdnik, rodzicami i instytucjami wspierającymi edukację.
7.	Współpraca z uczelniami wyższymi.	Udział uczniów GMS w przedsięwzięciach organizowanych przez uczelnie wyższe. Zapewnienie im m.in. poznania toku pracy naukowej, możliwości udziału w doświadczeniach, wykładach, konsultacjach i seminariach.	1)rodzaje realizowanych form współpracy, 2) liczba podjętych form współpracy, w tym wyjazdów naukowych, 3) liczba uczniów biorących w nich udział (jeżeli dany uczeń bierze udział w kilku wyjazdach należy wykazać go raz).	Szkoły przy współpracy z uczelniami wyższymi.
8.	Kontynuacja przyznawania przez dyrektorów szkół stypendiów za wysokie wyniki w nauce.	Przyznawanie przez dyrektorów szkół jednorazowych stypendiów za wyniki w nauce, w wysokości nieprzekraczającej dwukrotności kwoty wynikającej z ustawy o świadczeniach rodzinnych.	1)liczba przyznanych stypendiów za wyniki w nauce (za I i II semestr), 2)wysokość wydatkowanych środków na ten cel.	Szkoły przy współpracy z UM Świdnik.
9.	Kontynuacja przyznawania stypendiów uczniom zdolnym przez Burmistrza Miasta Świdnik.	Realizacja podjętej przez RMS uchwały w sprawie przyznawania stypendiów naukowych, której celem jest wspieranie uzdolnionych uczniów pobierających naukę na terenie Gminy Miejskiej Świdnik poprzez stypendia Burmistrza Miasta. Promocja sukcesów edukacyjnych uczniów w środowisku, organizacja miejskiej Gali stypendystów.	1)liczba przyznanych stypendiów I, II, i III, 2)wysokość wydatkowanych środków na ten cel.	UM Świdnik
10.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniem	Dofinansowanie i organizowanie szkoleń/konferencji	1)liczba odbytych szkoleń z tego zakresu, (indywidualnie i	Szkoły we współpracy z uczelniami,

	zdolnym.	dla nauczycieli, pozwalających im nabywać umiejętności diagnozy, pracy i wspierania ucznia zdolnego.	grupowe), 2)liczba zorganizowanych konferencji (organizator, uczestnicy), 3)liczba ich uczestników.	firmami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli oraz uczelniami wyższym.
11.	Realizację programów umożliwiających nauczycielom szkolenie za granicą.	Wyjazdy zagraniczne na szkolenia nauczycieli finansowane ze środków przyznawanych przez instytucje dotujące. Zagraniczne szkolenia nauczycieli odbywane w formie samokształcenia lub jako opiekunów uczniów. Finansowanie nieobecności nauczycieli w związku z realizacją szkoleń zagranicznych, w tym w ramach programu Erasmus+.	1)liczba zagranicznych szkoleń nauczycieli odbywanych w formie samokształcenia, 2)liczba zagranicznych szkoleń nauczycieli odbywanych jako opiekunowie uczniów, 3)dodatkowe koszty związane z realizowaniem zastępstw za nieobecnych nauczycieli, 4)wysokość środków zew. pozyskanych na doskonalenie zawodowe nauczycieli za granicą.	Szkoły przy współpracy z UM Świdnik i instytucjami dotującymi wyjazdy.
12.	Motywowanie nauczycieli do większego zaangażowania w pracę z uczniami zdolnymi.	Zastosowanie różnych form motywacji nauczycieli do większego zaangażowania w pracę z uczniami zdolnymi np. nagroda, przyznanie dodatku motywacyjnego, organizacja konkursu na najlepszego nauczyciela, promocja osiągniętych sukcesów.	1)rodzaje stosowanych form motywacji nauczycieli, 2)liczba nauczycieli wyróżnionych, nagrodzonych za pracę z uczniem zdolnym.	Szkoły przy współpracy z UM Świdnik.
13.	Wielopoziomowe, zindywidualizowane nauczanie w typowych zespołach klasowych.	Diagnoza i określanie indywidualnych uzdolnień uczniów w klasach szkolnych. Motywowanie i stymulowanie rozwoju tych uzdolnień. Prezentacja osiągnięć uczniów w klasie i szkole. Zwiększenie efektywności diagnozy i wspierania uczniów.	1)liczba uczniów zdiagnozowanych indywidualnie w ramach ppp, 2)przedmioty/dziedziny, w których uczniowie wykazują uzdolnienia.	Szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi diagnozę i rozwój uczniów.
14.	Organizowanie uczniom indywidualnego toku i programu nauczania.	W przypadku uczniów szczególnie uzdolnionych umożliwianie im nauki w formie indywidualnego toku lub programu nauki. Przy wyborze takiej formy nauki koncentracja na pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy z wybranych przedmiotów.	1)liczba prowadzonych indywidualnych toków nauki, 2)liczba indywidualnych programów nauczania.	Szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.
15.	Tworzenie oddziałów z innowacjami pedagogicznymi, programem DSD lub innymi programami.	Organizacja i prowadzenie oddziałów z innowacjami dla dzieci i młodzieży wykazujących uzdolnienia w wybranej dziedzinie np. język obcy, matematyka, informatyka,	1)liczba oddziałów z innowacjami (rodzaje specjalności), 2)liczba uczniów uzdolnionych naukowo w tych oddziałach,	Szkoły przy współpracy z UM Świdnik.

		szachy, przedmioty przyrodnicze i dwujęzyczne.	3)liczba dodatkowych godzin organu prowadzącego na realizację innowacji.	
16.	Wzbogacanie szkoły, w tym bibliotek w specjalistyczne materiały dydaktyczne służące rozwojowi i pracy z uczniem zdolnym.	Doposażanie szkół w specjalistyczne książki oraz e-materiały dydaktyczne służące rozwojowi uczniów zdolnych. Zapewnianie dostępu do platform dostarczających nauczycielom wiedzę z zakresu pracy z uczniem zdolnym. Pozyskanie środków z programów zewnętrznych.	1)liczba specjalistycznych książek, specjalistycznych e-materiałów dydaktycznych, platform udostępnionych nauczycielom (proszę podać nazwę platformy), 2)wartość specjalistycznych materiałów dydaktycznych oraz wysokość środków pozyskanych z programów zewnętrznych.	Szkoły we współpracy z UM Świdnik.
17.	Doposażenie istniejących i tworzenie nowych pracowni naukowych.	Doposażenie istniejących w szkołach pracowni naukowych w nowe, ciekawe i przydatne w toku pracy z dziećmi pomoce. Tworzenie nowych, specjalistycznych pracowni, w których uczeń może rozwijać swoją wiedzę poprzez doświadczenie w formie warsztatowej.	1)liczba utworzonych pracowni i ich koszty, 2)wartość i rodzaje zakupionych pomocy naukowych.	Szkoły we współpracy z UM Świdnik.

VII. Finansowanie programu

1. Środki finansowe pochodzące z budżetu Gminy Miejskiej Świdnik.
2. Środki przekazywane z budżetu państwa w formie części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.
3. Aplikowanie o środki zewnętrzne pochodzące z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych zewnętrznych źródeł krajowych np. Ministerstwa Edukacji Narodowej, stowarzyszeń i fundacji.

VIII. Spodziewane efekty

Zakłada się, że realizacja Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Uczniów w Świdniku przyniesie efekty w następujących płaszczyznach:

1. Uczeń,
2. Szkoła,
3. Społeczność lokalna/gmina.

Spodziewane efekty dla ucznia:

- wzrost motywacji do nauki, do udziału w konkursach, turniejach i przeglądach,
- określenie indywidualnej ścieżki rozwoju,
- identyfikacja i rozwijanie mocnych stron oraz uzdolnień i zainteresowań,
- rozwijanie kompetencji kluczowych,
- rozwój umiejętności uczenia się, wykorzystania wiedzy w praktyce,
- umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów – przełamywanie schematów i stereotypów, rozwijanie myślenia nieszablonowego w ich rozwiązywaniu, dostrzeganie związków między elementami wiedzy,
- skuteczność w porozumiewaniu się i efektywnym współdziałaniu w zespole oraz odpowiedzialność za efekty pracy grupy,
- umiejętność zdobywania wiedzy oraz jej przedstawiania przy korzystaniu z różnych źródeł informacji, w tym z technologii informatycznych,
- zwiększenie świadomości ucznia na temat roli i znaczenia w życiu postaw prospołecznych, konieczności pracy nad swoim charakterem, relacjami w domu rodzinnym oraz z rówieśnikami czy dorosłymi w szkole.

Spodziewane efekty dla szkół i gminy:

- utrzymanie na podobnym poziomie liczby uczniów z wysoką średnią ocen, liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych,
- utrzymanie na podobnym poziomie liczby uczniów realizujących indywidualny tok/program nauki,
- utrzymanie wysokich wyników nauczania uczniów świdnickich szkół w egzaminach zewnętrznych – ósmoklasisty i maturalnym przeprowadzanych przez OKE w Krakowie,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym,
- stosowanie nowatorskich form pracy z uczniem zdolnym, w tym, m.in. – prowadzenie oddziałów dwujęzycznych, opracowywanie i realizacja innowacji pedagogicznych, organizacja debat, współpracy uczelniami wyższymi, praca metodą projektów,
- promocja Gminy Miejskiej Świdnik w województwie i kraju,
- zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły,
- wzrost motywacji uczniów oraz nauczycieli,
- rozwój kreatywności i umiejętności nauczycieli,
- doposażenie istniejących i tworzenie nowych innowacyjnych pracowni naukowych,
- poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.

IX. Monitorowanie realizacji programu

1. Monitoring realizacji poszczególnych działań przewidzianych w programie oraz ich ewaluacja na poziomie szkoły prowadzone będą przez szkoły, natomiast na poziomie gminy przez Urząd Miasta Świdnik.
2. Szkoły objęte programem będą odpowiedzialne za podjęcie działań określonych programem, mających na celu wsparcie ucznia uzdolnionego na poziomie szkoły.
3. Program WEUU będzie podlegał ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego.
4. Narzędziem ewaluacji będzie m.in. sprawozdanie z realizacji Programu za dany rok szkolny – składane przez dyrektora szkoły zgodnie z wzorem stanowiącym załącznik do programu.
5. Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań, w odniesieniu do celów założonych w programie, pozwoli na weryfikację zasadności ujętych w nim form wsparcia oraz będzie służyła dalszemu doskonaleniu programu.
6. Wyniki ewaluacji programu będą prezentowane w szkole, a na poziomie gminy - podczas narad dyrektorów.

Prowadzenie monitoringu jest też ważne z uwagi na ocenę samego procesu wspierania uzdolnionych dzieci i młodzieży. Bieżąca ocena pozwoli odpowiedzieć na pytanie: czy jest on efektywny i czy zapewnia realizację zakładanych celów.

Kontynuacja Programu daje władzom gminy - kolejny raz- instrument wspomagania, obserwacji i kontroli oraz możliwości oddziaływania na wspieranie uzdolnionych dzieci i młodzieży w sposób kompleksowy, świadomie zaplanowany i realizowany z zaangażowaniem wielu podmiotów.

Podstawowym warunkiem sprawnej i skutecznej realizacji zadań, określonych w Programie jest zapewnienie odpowiedniej wielkości środków finansowych przeznaczanych - co roku- w budżecie Gminy i szkół na realizację zadań określonych w Programie oraz pozyskiwanie środków zewnętrznych.

wzór

.....
pieczęć szkoły.....
miejsowość i data**SPRAWOZDANIE za rok szkolny**
z realizacji zadań wykonywanych w ramach

Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów w Gminie Miejskiej Świdnik

1.Opis realizacji wykonywanych zadań - przygotowany zgodnie z poniższą tabelą (proszę odnieść się do działań zawartych w programie i przedstawić zrealizowane zadania, uwzględniając określone wskaźniki) **Sprawozdanie należy złożyć do 30 czerwca każdego roku w okresie realizacji Programu** (pierwsze sprawozdanie wg poniższego wzoru do 30.06.2024 r.)

l.p.	Nazwa zadania	Opis realizacji zadania	Wskaźniki	za rok szkolny		Uwagi
1	Promowanie programów pracy z uczniem zdolnym.	Opracowanie przez poszczególnych nauczycieli programów zajęć pracy z dziećmi zdolnymi realizowanych w szkołach. Upowszechnianie wypracowanych w ten sposób metod pracy w środowisku szkolnym. Dokonywanie ewaluacji i zmian w realizowanych już programach we współpracy z rodzicami.	Liczba zrealizowanych programów pracy z uczniem zdolnym.	Liczba zrealizowanych programów pracy z uczniem zdolnym.		
2	Zwiększenie skuteczności systemu wsparcia uczniów zdolnych.	Opracowanie szkolnej procedury pracy z uczniem zdolnym, określającej m.in.: 1)zadania osób współodpowiedzialnych za sukces edukacyjny ucznia (dyrektor, wychowawca, nauczyciele	1) zamieszczenie procedury na stronie internetowej szkoły, 2) zapoznanie z nią rodziców wszystkich uczniów i środowisko lokalne,	Zamieszczenie procedury na stronie internetowej szkoły.	Tak/Nie	



		<p>przedmiotu, pedagog, bibliotekarz), 2)zakres współpracy z rodzicami, 3)formy i metody pracy z uczniem o zdiagnozowanych uzdolnieniach , 4) sposób promowania sukcesów uczniów, nauczycieli i szkoły. Dokonywanie ewaluacji i zmian procedury w zależności od potrzeb.</p>	<p>3)dokonanie ewaluacji i zmian w procedurze pracy z uczniem zdolnym.</p>	<p>Zapoznanie z nią rodziców wszystkich uczniów i środowisko lokalne.</p>	<p>Tak/Nie</p>	
				<p>Liczba ewaluacji i zmian w procedurze pracy z uczniem zdolnym (data dokonania ewaluacji i zmian).</p>		
3	<p>Organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów wiedzy.</p>	<p>Organizowanie wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursów wiedzy. Wspieranie organizacji konkursów pozaszkolnych. Zachęcanie do udziału w nich możliwie największej liczby uczniów z danej szkoły.</p>	<p>1)liczba zorganizowanych konkursów wiedzy (szkolnych, międzyszkolnych i poza- szkolnych) określonych w Zrządzeniu Lubelskiego Kuratora Oświaty na podstawie art. 148 ustawy prawo oświatowe, 2)liczba uczestników z podziałem na rodzaje konkursów</p>	<p>Liczba zorganizowanych konkursów wiedzy (bez konkursów org. przez KO), w tym:</p>		
				<p>Wewnątrzszkolnych</p>		
				<p>Międzyszkolnych, pozaszkolnych</p>		
				<p>Liczba uczestników konkursów:</p>		
				<p>Wewnątrzszkolnych</p>		
				<p>Międzyszkolnych, pozaszkolnych</p>		



4	Promowanie wartości edukacji poprzez zachęcanie uczniów do udziału olimpiadach i konkursów przedmiotowych.	Przygotowanie oraz udział dzieci i młodzieży w konkursach organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty, wojewódzkich i ogólnopolskich olimpiadach przedmiotowych lub interdyscyplinarnych.	1)liczba uczestników olimpiad i konkursów przedmiotowych (etap szkolny i rejonowy), 2)liczba ich laureatów i finalistów.	Liczba uczestników olimpiad i konkursów:		
				Etap szkolny		
				Etap rejonowy		
				Liczba laureatów wojewódzkich		
				Liczba finalistów wojewódzkich		
				Liczba laureatów ogólnopolskich		
				Liczba finalistów ogólnopolskich		
5	Dofinansowanie organizacji konkursów i olimpiad, o których mowa pkt. 3 i 4.	Finansowe wsparcie organizacji wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych konkursów wiedzy, konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty oraz wojewódzkich i ogólnopolskich olimpiadach przedmiotowych lub interdyscyplinarnych olimpiad w tym m.in. zakup nagród rzeczowych dla laureatów, transport uczniów, promocja w środowisku.	Wysokość środków przeznaczonych na wsparcie konkursów, olimpiad w danym roku szkolnym.	Wysokość środków przeznaczonych na wsparcie konkursów, olimpiad w danym roku szkolnym.		



6	Międzynarodowa wymiana młodzieży, w tym udział w programie Erasmus+.	Organizacja wyjazdów zagranicznych rozwijających umiejętności, zainteresowania językowe oraz wiedzę z wybranych dziedzin, określonych w tematyce projektu.	1)liczba zorganizowanych wyjazdów zagranicznych, 2)liczba uczestników.	Liczba wyjazdów		
				Liczba uczestników		
7	Współpraca z uczelniami wyższymi.	Udział uczniów GMS w przedsięwzięciach organizowanych przez uczelnie wyższe. Zapewnienie im m.in. poznania toku pracy naukowej, możliwości udziału w doświadczeniach, wykładach, konsultacjach i seminariach.	1)rodzaje realizowanych form współpracy, 2) liczba podjętych form współpracy, w tym wyjazdów naukowych, 3) liczba uczniów biorących w nich udział (jeżeli dany uczeń bierze udział w kilku wyjazdach należy wykazać go raz).	Liczba podjętych form współpracy, w tym wyjazdów naukowych.		
				Liczba uczniów biorących udział w podjętych formach współpracy, w tym wyjazdów naukowych.		
				Rodzaje realizowanych form współpracy.		
8	Kontynuacja przyznawania przez dyrektorów szkół stypendiów za wysokie wyniki w nauce.	Przyznawanie przez dyrektorów szkół jednorazowych stypendiów za wyniki w nauce, w wysokości nieprzekraczającej dwukrotności kwoty wynikającej z ustawy o świadczeniach rodzinnych.	1)liczba przyznanych stypendiów za wyniki w nauce (za I i II semestr), 2)wysokość wydatkowanych środków na ten cel.	Liczba przyznanych stypendiów za wyniki w nauce:		
				Za I semestr		
				Za II semestr		
				Wysokość wydatkowanych środków finansowych na ten cel w roku szkolnym.		



9	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniem zdolnym.	Dofinansowanie i organizowanie szkoleń/konferencji dla nauczycieli, pozwalających im nabywać umiejętności diagnozy, pracy i wspierania ucznia zdolnego.	1)liczba odbytych szkoleń z tego zakresu, (indywidualnie i grupowe), 2)liczba zorganizowanych konferencji (organizator, uczestnicy), 3)liczba ich uczestników.	Liczba odbytych szkoleń z tego zakresu:		
				Indywidualnie		
				Grupowo		
				Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w szkoleniach z tego zakresu:		
				Indywidualnie		
				Grupowo		
				Liczba zorganizowanych konferencji (organizator).		
Liczba uczestników konferencji.						
10	Realizację programów umożliwiających nauczycielom szkolenie za granicą	Wyjazdy zagraniczne na szkolenia nauczycieli finansowane ze środków przyznawanych przez instytucje dotujące. Zagraniczne szkolenia nauczycieli odbywane w formie samokształcenia lub jako opiekunów uczniów.	1)liczba zagranicznych szkoleń nauczycieli odbywanych w formie samokształcenia, 2)liczba zagranicznych szkoleń nauczycieli odbywanych jako opiekunowie uczniów,	Liczba zagranicznych szkoleń nauczycieli odbywanych w formie samokształcenia.		
				Liczba zagranicznych szkoleń nauczycieli odbywanych jako opiekunowie uczniów.		



		Finansowanie nieobecności nauczycieli w związku z realizacją szkoleń zagranicznych, w tym w ramach programu Erasmus+.	3) dodatkowe koszty związane z realizowaniem zastępstw za nieobecnych nauczycieli, 4) wysokość środków zew. pozyskanych na doskonalenie zawodowe nauczycieli za granicą.	Dodatkowe koszty związane z realizowaniem zastępstw za nieobecnych nauczycieli.		
				Wysokość środków zew. pozyskanych na doskonalenie zawodowe nauczycieli za granicą.		
11	Motywowanie nauczycieli do większego zaangażowania w pracę z uczniami zdolnymi.	Zastosowanie różnych form motywacji nauczycieli do większego zaangażowania w pracę z uczniami zdolnymi np. nagroda, przyznanie dodatku motywacyjnego, organizacja konkursu na najlepszego nauczyciela, promocja osiągniętych sukcesów.	1) rodzaje stosowanych form motywacji nauczycieli, 2) liczba nauczycieli wyróżnionych, nagrodzonych za pracę z uczniem zdolnym.	Rodzaje stosowanych form motywacji nauczycieli.		
				Liczba nauczycieli wyróżnionych, nagrodzonych za pracę z uczniem zdolnym.		
12	Wielopoziomowe, zindywidualizowane nauczanie w typowych zespołach klasowych	Diagnoza i określanie indywidualnych uzdolnień uczniów w klasach szkolnych. Motywowanie i stymulowanie rozwoju tych uzdolnień. Prezentacja osiągnięć uczniów w klasie i szkole. Zwiększenie efektywności diagnozy i wspierania uczniów	1) liczba uczniów zdiagnozowanych 2) przedmioty/dziedziny w których uczniowie wykazują uzdolnienia	Liczba uczniów zdiagnozowanych zindywidualizowanie w ramach ppp (w tym liczba uczniów realizujących indywidualny tok lub program nauki).		



				przedmiot/dziedzina - liczba uczniów		
13	Organizowanie uczniom indywidualnego toku i programu nauczania.	W przypadku uczniów szczególnie uzdolnionych umożliwienie im nauki w formie indywidualnego toku lub programu nauki. Przy wyborze takiej formy nauki koncentracja na pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy z wybranych przedmiotów.	1)liczba prowadzonych indywidualnych toków nauki, 2)liczba indywidualnych programów nauczania.	Liczba prowadzonych indywidualnych toków nauczania.		
				Liczba prowadzonych indywidualnych programów nauczania.		
14	Tworzenie oddziałów z innowacjami pedagogicznymi, programem DSD lub innymi programami.	Organizacja i prowadzenie oddziałów z innowacjami dla dzieci i młodzieży wykazujących uzdolnienia w wybranej dziedzinie np. język obcy, matematyka, informatyka, szachy, przedmioty przyrodnicze i dwujęzyczne.	1)liczba oddziałów z innowacjami (rodzaje specjalności), 2)liczba uczniów uzdolnionych naukowo w tych oddziałach, 3)liczba dodatkowych godzin organu prowadzącego na realizację innowacji.	Liczba oddziałów dwujęzycznych (proszę podać ich nazwy/ specjalności).		
				Liczba oddziałów z innowacjami (proszę podać nazwy specjalności tych oddziałów).		
				Liczba uczniów oddziałów dwujęzycznych.		
				Liczba uczniów oddziałów z innowacjami.		



				Tygodniowa liczba dodatkowych godzin organu prowadzącego - oddziały dwujęzyczne (proszę podać nazwę/specjalność, klasę i liczbę dodatkowych godzin organu).		
				Tygodniowa liczba dodatkowych godzin organu prowadzącego - oddziały z innowacjami (proszę podać nazwę/specjalność innowacji, klasę i liczbę dodatkowych godzin organu).		
15	Wzbogacanie szkoły, w tym bibliotek w specjalistyczne materiały dydaktyczne służące rozwojowi i pracy z uczniem zdolnym	Doposażanie szkół w specjalistyczne książki oraz e-materiały dydaktyczne służące rozwojowi uczniów zdolnych. Zapewnianie dostępu do platform dostarczających nauczycielom wiedzę z zakresu pracy z uczniem zdolnym. Pozyskanie środków z programów zewnętrznych.	1)liczba specjalistycznych książek, specjalistycznych e-materiałów dydaktycznych, platform udostępnionych nauczycielom (proszę podać nazwę platformy), 2)wartość specjalistycznych materiałów dydaktycznych oraz wysokość środków pozyskanych z programów zewnętrznych.	Liczba specjalistycznych książek.		
				Liczba specjalistycznych e-materiałów dydaktycznych.		
				Liczba platform udostępnionych nauczycielom (proszę podać kilka przykładów).		
				Wartość zakupionych książek, e-materiałów dydaktycznych oraz dostępów do platform.		
				Wysokość środków pozyskanych na ten cel z programów zewnętrznych.		



16	Doposażenie istniejących i tworzenie nowych pracowni naukowych.	Doposażenie istniejących w szkołach pracowni naukowych w nowe, ciekawe i przydatne w toku pracy z dziećmi pomoce. Tworzenie nowych, specjalistycznych pracowni, w których uczeń może rozwijać swoją wiedzę poprzez doświadczenie w formie warsztatowej.	1)liczba utworzonych pracowni i ich koszty, 2)wartość i rodzaje zakupionych pomocy naukowych.	Liczba i typy utworzonych pracowni.		
				Wysokość środków poniesionych na doposażenie lub utworzenie nowych pracowni.		
				Wartość zakupionych pomocy naukowych.		

2.Wnioski i inne uwagi dotyczące organizacji i realizacji zadań wynikających z Programu w roku szkolnym

.....

.....

.....

3.Ewaluacja Programu - wnioski z realizacji Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów

.....

.....

.....

.....
/pieczęć i podpis dyrektora szkoły/

